


# 臺東縣海端鄉加拿國民小學 素養導向教學與評量教案設計(教案格式-A 版)

## 壹、教學內容說明

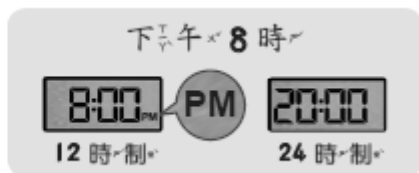
領域		數學	設計者	陳○賢
實施年級		三年級	總節數	1 節
課程名稱		第三單元 時間 活動一:1 日 24 小時		
教學理念		認識時間單位與其間關係		
學生起點 背景分析		1. 會使用上午、中午、下午用語，並了解時間順序 2. 能報讀鐘面上的時刻 3. 簡單時距概念(透過鐘面)		
學習 重點	學習 內容	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。時間單位的換算。		
	學習 表現	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。		
	核心 問題	1. 一日有幾個小時 2. 12 與 24 小時制的表示		
核心 素養	總綱	<input type="checkbox"/> A1 身心素養自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用溝通互動 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化國際理解		
	領綱	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
	呼應 素養 活動 說明	數-E-B1 1. 以日常生活經驗了解時刻與時距基礎概念，並知道一天開始於半夜 12 點(凌晨 0 點)。 2. 利用時間長條卡(轉化為時間數線)，知覺一日有 24 小時。 3. 利用時間長條卡判斷 12 小時制與 24 小時制的異同，並判讀操作不同記法。		
議題融入 (含實質內容)		無		
學習目標 (學習內容與 表現的雙向思 維)		認識時間單位，執行時距計算，以建立學生日常生活對時間的概念，建構善加運用時間的素養。		
學習評量或表 現任務(針對 學習目標)		1. 口頭發表 2. 課堂參與		
素養導向 設計說明		一、整合知識技能與態度：(知識、技能與態度不是分別獨立的) 運用先備知識，報讀鐘面時間，撥動正確時鐘，結合時間軸，建構上、下午時間概念，學習時制通用的表示法。 二、情境化脈絡化的學習：(從真實情境中思考問題)		

	<p>以一天生活的開始，持續規律的生活作息的時間「點」，產出時間「軸」，將時間關係應對到每日的生活層「面」。</p> <p>三、學習歷程方法與策略：（重視學習的歷程而不是背誦結果）</p> <p>在上課前二週，多次運用機會，於不同的時間點詢問學生報讀教室內鐘面時刻，並詢問學生過了幾分？以先行喚醒先備知識，之後藉以操作、報讀時鐘，逐步建構上午、下午，以及各 12 個小時的概念，就在產出 24 小時的知識後，繼而給予時制的記法，最後再做理解與否的演練實作。</p> <p>四、實踐力行的表現：（將所學應用在生活中）</p> <p>學習時刻、時距知識，用以判斷行動、計畫於實行時，能掌控進度，並判斷能否成功，亦給予時間觀念，愛惜時光，把握當下。</p>
課程架構或概念圖	 <pre> graph LR     A[一日 24 小時] --&gt; B[認識一天的時間]     A --&gt; C[知道一天 24 小時]     A --&gt; D[時制的轉換與表示] </pre>
教材來源	國小數學康軒版第六冊(3 下)第三單元活動一
教案特色	
教學設備	電腦、單槍 時間軸圖卡

## 貳、教學活動設計

### 各節課程設計(表格可自行延伸)

教學單元活動設計			
單元名稱	第三單元 時間 活動一:1 日 24 小時	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	陳○賢		
學習目標	認識時間單位，執行時距計算，以建立學生日常生活對時間的概念，建構善加運用時間的素養。		
學習表現	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。		
學習內容	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。時間單位的換算。		
領綱核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
核心素養呼應說明	數-E-B1 1. 以日常生活經驗了解時刻與時距基礎概念，並知道一天開始於半夜 12 點（凌晨 0 點）。 2. 利用時間長條卡（轉化為時間數線），知覺一日有 24 小時。 3. 利用時間長條卡判斷 12 小時制與 24 小時制的異同，並判讀操作不同記法。		
議題融入	無		
教學活動內容及實施方式		時間	評量及備註
【引起動機】 說說看，麥斯一天做了哪些事？ • 教師以課本情境圖口述布題，請學生觀察並發表。		5	【評量重點】 口頭發表
教學活動內容及實施方式		時間	評量及備註
【發展活動】 1.認識一天。 拿出時鐘撥撥看。 (1) 今天凌晨0時到中午12時，有幾小時？時針轉了幾圈？ 中午12時到明天凌晨0時，有幾小時？時針轉了幾圈？ (2) 一天有幾小時？時針轉了幾圈？ (3) 從今天上午6時，到明天上午6時，一共經過幾小時？是幾日？  2.回答下列問題。 (1) 「下午2時」用24時制怎麼記？ (2) 「22時」用12時制怎麼記？ (3) 「上午8時」、「下午8時」在數字鐘上是怎麼顯示的？		30	【評量重點】 1.口頭回答 2.時鐘先備概念 3.時刻、時距觀念釐清 4.正確回答時制轉換及記法
<div><div><p>上午 8 時</p><div><div>8:00 AM</div><div>8:00</div></div><div>12 時制</div><div>24 時制</div></div><div><p>下午 8 時</p><div><div>8:00 PM</div><div>20:00</div></div><div>12 時制</div><div>24 時制</div></div></div>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境圖口述布題，請學生觀察並發表。</li> <li>教師藉由</li> </ul> <p>數字鐘面的時間顯示，來說明24時制表示時間的方法。</p> <p>(1) 用8：00AM表示上午8時，8：00PM表示下午8時。</p> <p>(2) 用20：00表示下午8時。</p> <p>• 教師宣告：「中午 12 時以前稱為上午，也叫作 AM。中午 12 時以後稱為下午，也叫作 PM。」</p>											
教學活動內容及實施方式		時間	評量及備註								
<p>【綜合活動】</p> <p>做做看</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以課本下方做做看重新布題。</li> <li>完成下面24時制和12時制的互換。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>24時制*</td><td></td><td>9:00</td><td>23:50</td></tr> <tr> <td>12時制*</td><td>下午4時</td><td></td><td></td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生進行解題。</li> </ul>		24時制*		9:00	23:50	12時制*	下午4時			5	<p>【評量重點】</p> <p>學生解題</p>
24時制*		9:00	23:50								
12時制*	下午4時										
教學反思											
參考資料											
附錄											